

PARCOURS PS-MS / AQT 4 Le ballon de Tom

Tom a retrouvé le sac dans lequel il avait rangé son ballon.

- Chouette, se dit-il, je vais aller jouer dans le jardin.

Il sort et commence à jouer tout seul. Il tape dans le ballon qui rebondit dans l'herbe.

- Pif, paf, boum, fait le pied de Tom sur le ballon.

- Hop ! Hop ! dit Tom en tapant de plus belle.

Le petit chat, qui dormait sagement sur le muret du jardin, ouvre un œil.

Il se réveille. Il saute dans l'herbe.

Il s'approche de Tom et veut jouer aussi au ballon.

- Ah non ! gronde Tom, ce n'est pas un jeu pour les chats !

Mais le chaton insiste en miaulant...

Alors Tom lui lance le ballon.

- Finalement, pense-t-il, c'est bien plus amusant de jouer à deux !

1. Séance préparatoire collective : le champ lexical du texte

Cette séance vise à activer (ou réactiver) et mutualiser les connaissances des élèves. Le texte de cet AQT ne présentant – a priori - pas de difficultés particulières sur le plan lexical, cette séance préparatoire peut être supprimée. Le verbe « insiste » est un mot-clé de ce court récit puisqu'il en détermine la fin. Le sens en sera explicité lors des échanges en atelier.

2. Séances AQT selon le protocole proposé (en petits groupes)

3. Séance de synthèse collective :

Cette séance vise à récapituler les différents ateliers en activant la mémorisation du récit écouté :

- reformulation du récit : qu'avez-vous retenu de l'histoire de Tom? Comment pourriez-vous la raconter ?

L'enseignant sollicitera plusieurs élèves successivement avant de relire le texte pour valider « le bon résumé ».

- proposition d'images parmi lesquelles les illustrations du récit : quelles images pourraient raconter l'histoire de Tom, dans quel ordre ?

L'enseignant présente une série d'images parmi lesquelles quelques illustrations du récit entendu. Il invite les élèves à sélectionner les images correspondant au récit et à justifier leur choix.

