

# CONSTRUIRE UNE SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE

## Des images et des phrases

*Rassembler une série d'images-scènes en les sélectionnant selon l'activité proposée. En petite section, on commencera par ne proposer que deux images (activité 1 - voir exemples sur la planche N°1). Les images seront découpées et plastifiées.*

Activités :

### 1) Passer du mot à la phrase simple

- rassembler une série de deux images (mot seul/mot + action)
- nommer l'image-mot – un élève la désigne
- nommer l'image S/V – un élève la désigne
- faire remarquer ce qui change « quand on dit » et ce qui change dans l'image
- continuer avec une autre série de deux images, puis demander aux élèves de nommer les images à leur tour pour les faire identifier par leurs camarades

### 2) Associer un énoncé entendu à une image : les mots s'organisent pour une mise en scène (images extraites de l'imagier des verbes du Père Castor édité chez Flammarion – planches N°2, N°3 et N°4, par exemple)

*On conservera les phrases sous les images, même si les élèves n'ont pas vocation à les lire. L'enseignant pourra simplifier l'énoncé proposé s'il le juge trop complexe. Il précisera alors aux élèves qu'il a modifié ce qui était écrit.*

Selon l'âge des élèves on procédera différemment :

- sur le nombre plus ou moins important d'images proposées
- sur les points communs et les différences entre les images proposées

*Le but de l'activité est d'apprendre à écouter un énoncé pour désigner l'image correspondante. En moyenne section, on pourra également demander aux élèves de produire un énoncé à partir d'une image : les élèves pourront ainsi réinvestir un énoncé déjà entendu ou imaginer un nouvel énoncé.*

### 3) Associer un énoncé entendu à une image : un mot change, l'image change : opération de commutation (exemples planche n°5)

### 4) Associer un énoncé entendu à une image : l'ordre des mots change, l'image change : opération de permutation (exemples planche N°6)

### 5) Associer un énoncé entendu à une image : la phrase s'allonge, l'image change : opération d'extension (exemple planche N°7)

*En moyenne section, pour les activités 3, 4 et 5, on pourra demander aux élèves l'opération inverse, à savoir : produire un énoncé correspondant à une image.*