

## Lire des imagiers avec son enfant

### Que choisir ?

Avec les plus jeunes, il faudra préférer les imagiers traditionnels qui proposent des images simples, illustrant chacune un mot et un seul, et ce dans des domaines familiers à l'enfant (la maison, les animaux de la ferme, les jouets, etc.). *On peut les trouver en librairie, mais également dans les rayons livres des grandes surfaces.*

Ensuite, on pourra proposer aux enfants, dès l'âge de 4 ans, des images plus complexes.

### Que faire ?

En premier lieu, il s'agit de s'assurer que l'enfant reconnaisse l'objet ou l'animal sur l'image. S'il ne peut le nommer, c'est au parent de le faire, en utilisant le mot approprié. Dans certains imagiers, le mot est inscrit sous l'image.

Lorsque quelques images sont identifiées, on peut demander à l'enfant de désigner telle ou telle image en lui indiquant son nom : « peux-tu me montrer l'image du tigre, du crocodile, etc... ».

Au début, il faut se limiter à quelques pages de l'imagier pour ne pas saturer la mémoire de l'enfant et le décourager.

Avec des images plus complexes, on peut demander à l'enfant s'il reconnaît quelque chose sur l'image, puis lui demander de nommer les éléments identifiés.

S'il se trompe de mot (ou s'il le prononce mal), il est préférable de le corriger en donnant « le bon mot », correctement prononcé.

Il faut à tout prix éviter les approximations ou les mots « passe-partout » qui veulent dire tout et n'importe quoi. Par exemple, « chaise » n'est pas « fauteuil » ; « banc » n'est pas « tabouret », même si tous ces objets désignent des sièges.

Si l'image le permet, on peut demander à l'enfant de raconter une histoire en s'appuyant sur les éléments de l'image.

Certains jeux du commerce proposent des images pour jouer au loto ou aux dominos. Ils se présentent en boîtes généralement thématiques (le loto des animaux, le loto des fruits, etc.).

Si l'on possède plusieurs boîtes différentes et que l'enfant s'est familiarisé avec chacune d'entre elles, on pourra alors proposer des activités de classements : on mélange quelques cartes-images extraites de chaque jeu et on demande à l'enfant de classer « celles qui vont ensemble ». On pourra ainsi nommer les collections obtenues : les animaux, les fruits, ou encore « mes animaux préférés », « les animaux qui font peur » ; on pourra demander de trier « les fruits qu'on aime » parmi toutes les images de fruits, etc.

Ces moments de jeux avec les mots sont très importants pour le développement du vocabulaire de l'enfant ; ils sont à proposer souvent, pour de courtes séances (10 minutes), en réutilisant régulièrement les mêmes images afin de permettre aux enfants de mémoriser le vocabulaire.

Plus tard, on pourra demander à l'enfant de « dire une petite phrase avec tel ou tel mot » ; par exemple, on lui propose le mot « fauteuil », il pourrait dire « Papy est dans son fauteuil »...

**Nommer, désigner, classer, relier....sont des activités essentielles pour le développement du vocabulaire, première condition d'accès à l'apprentissage de la lecture.**